Использование арт-терапии в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](https://urok.1sept.ru/preschool), [Работа с родителями](https://urok.1sept.ru/parents)

**Класс:** д/с

**Ключевые слова:** [арт-терапия](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B0%D1%80%D1%82-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F), [старшие дошкольники](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8)

Воспитатель Рожкова О.Н.

**Арт-терапия** (лат. ars - искусство, греч. therapeia - лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Арт-терапия с точки зрения искусства помогает получать удовольствие от процесса, раскрыть творческий потенциал, а с позиции психологии данный метод оказывает терапевтическое действие, помогает решать внутренние психологические проблемы, конфликты.

**Актуальность темы** обусловлена широкой распространенностью эмоциональных нарушений среди дошкольников, в то время как арт-терапия используется как средство гармонизации и развития психики человека, особенно ребенка через занятия художественным творчеством

**Цель работы:** изучить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и наметить пути работы с родителями для разностороннего развития детей посредством арт-терапии.

Мы поставили перед собой **задачи: познакомить родителей с арт-терапией**, как способом самовыражения, развития и гармонизации личности ребенка; приобщить родителей к **использованию арт-терапии, через развитие коммуникации** между воспитанником и родителем.

Как работает арт-терапия? Арт-терапия помогает реализовать потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Через продукты своего творчества воспитанники формируют новые знания о себе: «я могу», «у меня все получается», «я нравлюсь другим», «мое мнение учитывается», «я справляюсь с трудностями». У детей выходит психологическая энергия, которая тратится ребенком на неэффективное напряжение. Воспитанник начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется. Психологическая защита в виде демонстративности, негативизма, агрессии уступает место инициативности, творчеству. Воспитанники не находятся в ситуации контроля и не тренируются использовать новые способы поведения. На место утративших актуальность механизмов защиты приходит активность, обусловленная новыми установками: «я получаю удовольствие от творчества», «я соблюдаю правила, потому что их нарушение помешает мне получать удовольствие от занятий».

Мы изучили литературу, систематизировали материалы по предупреждению негативных эмоций у участников образовательного процесса, сохранению психоэмоционального благополучия детей. Одно из главных мест в этой системе занимает **работа с родителями**. Опираясь на родителей как на партнеров можно стимулировать психоэмоциональное развитие ребенка.

**Во-первых**,арт-терапия имеет огромное влияние на **развитие коммуникации** между воспитанником и родителем путем использования детско-родительских механизмов взаимодействия, активизирующихся при совместных занятиях.

**Во-вторых**, совместная работа способствует **развитию взаимного доверия** и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению эмоционального слияния детей от родителей.

С целью помочь родителям использовать арт-терапию как решение психологических проблем и процесса раскрытия творческого потенциала детей, мы использовали **активные формы и методы работы с родителями:**

* консультации; занятия с участием родителей; мастер-классы для родителей;
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
* «Дни открытых дверей»; родительские уголки;
* папки-передвижки «Изотерапия», «Кляксография», «Сказкотерапия» и др.

Арт-терапевтическая изобразительная деятельность предполагает наличие огромного выбора различного материала: гуашь, акварель, пальчиковые краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, картон, фольга, текстиль, журналы, пластилин, глина… Бумага должна быть разных размеров, кисти, отличающиеся по толщине и жесткости ворса, губки для закрашивания бумаги больших форматов, нитки, скотч, клеевые карандаши, ножницы. Родители знают, что выбор материалов для арт-терапии ограничивается только их фантазией. Используют всё, что считают нужным. Это могут быть фотографии, природные материалы, ткани, фурнитура, крупы и т.д. Имея перед собой такой огромный выбор материалов, практически любой ребенок захочет «выразить себя».

К числу наиболее востребованных методов арт-терапии относятся: сказкотерапия; песочная терапия; изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок); библиотерапия (исцеление при помощи книг); имаготерапия (работа с театральными образами); фототерапия; цветотерапия; музыкотерапия. В домашних условиях можно использовать элементы этих направлений. Чаще всего у родителей используется работа с художественным творчеством, дающая возможность расслабиться, проявить себя, отказаться от общепринятых рамок и раскрыть свою личность. Полезна и танцевальная терапия (кинезитерапия), которая помогает выразить эмоции и переживания в спонтанных движениях, обрести свободу, избавиться от застенчивости и комплексов, сбросить груз негативных эмоций. Сказкотерапия - замечательная форма работы с дошкольниками, поскольку полностью им понятна. Вариантов реализации несколько: прослушивание сказки, которую читает родитель; придумывание собственного произведения с разной степенью участия взрослого.

Сочетая в своей работе проверенные временем техники и инновации, достаточно быстро добиваешься положительного результата, так как для дошкольников и их родителей подобная деятельность является очень необычной, интересной и увлекательной, а это в свою очередь, помогает педагогу наладить взаимодействие и достичь желаемого эффекта.Благодаря активному внедрению, методов арт-терапии дети научились взаимодействию друг с другом, коллектив группы стал более сплоченным, создалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из "зрителей" и "наблюдателей" стали активными участниками встреч, мастер-классов и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь родители ощущают себя, более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания.

Опыт работы позволяет сделать следующие **выводы:** воспитатели и родители отметили **положительное эмоциональное самочувствие детей** в период проведения с ними специальных занятий с использованием арт-терапевтических методов; так как не все проблемы были окончательно преодолены, нами **разработаны рекомендации** для педагогов и родителей по дальнейшей коррекционной работе. Таким образом, **цель работы:** изучить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и наметить пути работы с родителями для разностороннего развития детей посредством арт-терапии, достигнута.

**Список использованной литературы**

1. "Арт-терапия: Диалог: Россия-Великобритания". Островитянин, 2018.
2. "Арт-терапия".ред.-сост. А.И.Копытин. СПБ., 2001.
3. Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2012.
4. Бурно М.Е. "Терапия творческим самовыражением". М., 1989.
5. Вачков И.В. "Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку". М.,2001.
6. Остер, Дж., Гоулд П. "Рисунок в психотерапии". М., 2000.
7. Киселева М.В. "Арт-терепия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2018.
8. Копытин А.И. "Системная арт-терапия". СПб.: Питер, 2001. Речь, 2015.

**Интернет ресурсы**

1. [http://www.castalia.ru/myforum....baa5bff](https://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://www.castalia.ru/myforum/viewforum.php?f=21&sid=8dd1443a3cd8d1b5aefc2ca21baa5bff)
2. [http://art-therapy.ru/publication/content/424.htm](https://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://art-therapy.ru/publication/content/424.htm)

21.05.2021