Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Проблема эмоционального самочувствия детей в образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка ФГОС ДО о эмоциональном благополучии детей в детском саду. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Если ребенок испытывает состояние эмоционального комфорта, то это обеспечивает

* доверительное и активное отношение к миру
* формирует высокую самооценку
* самоконтроль
* ориентацию на жизненный успех.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального неблагополучия, то это может проявиться в:

* расторможенности , агрессии;
* подавленности;
* в страхах;
* обидах;
* изолированности.
	+ Наличие в группах **«Уголков приветствия» и «Уголков настроения»**
	+ Проведение **«утра радостных встреч»,** позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие **«Уголка именинника»**
	+ Наличие **«Копилки добрых дел», «Уголка достижений»**
	+ Организация выставок **«Моё творчество»**
	+ Наличие в группах **«телефонов доверия»,** по которым можно позвонить маме
	+ Наличие **«семейных альбомов», «уголков психорелаксации»**
	+ **Зональность развивающей среды,** позволяющая детям рассредоточиться
	+ Разумная **занятость** детей, в течении всего дня
	+ Применение **физминуток, релаксационных пауз**   во время организованной образовательной деятельности
	+ Наличие **эмоционально-активизирующей** совместной деятельности воспитателя с детьми.
	+ Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества.
* ***Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:***
	+ Хорошее настроение детей в течение всего дня;
	+ Свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
	+ Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
	+ Отсутствие детей-аутсайдеров;
	+ Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
	+ Отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
	+ Информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
	+ Высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
	+ Желание участвовать в коллективной деятельности;
	+ Удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.