Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 « Русско-Бродский детский сад №1»

**«Цветовой игротренинг в работе педагога-психолога**

 **с детьми с ОВЗ»**

Мастер-класс для педагогов

Педагог-психолог: Серегина Н.В.

Цель: Обобщение и распространение опыта работы по использованию технологии цветотерапии в коррекционно – развивающей деятельности педагога –психолога образовательного учреждения с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов – участников мастер-класса представление о нетрадиционной технологии - цветотерапии

2. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению цветового игротренинга в коррекционной работе с детьми

3. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах цветотерапии

Ход мастер-класса

Организационный момент

Ритуал приветствия:

Начинем мы наше приветствие с квик-настроек

Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!

В чём секреты улыбки?

Секрет 1. Когда люди улыбаются, они становятся красивыми.

Секрет 2. Учёные подсчитали, что 80%успеха в жизни зависит от умения общаться с улыбкой.

Секрет 3. Важно уметь улыбаться, т.к. это помогает доброжелательно относиться друг к другу, добиваться расположения собеседника, помогает приобрести друзей.

Секрет 4. С помощью улыбки можно улучшить своё настроение и настроение окружающих. Когда человек улыбается, в кровь поступают особые вещества – гормоны, которые отвечают за хорошее настроение.

Секрет 5. Говорят, что 5 минут смеха продлевает жизнь человека на 1 год. А отрицательные эмоции (обида, злоба, недовольство) вызывают болезни и приводят к смерти.

Секрет 6.Улыбка, солнечный лучик -противоядие созданное природой от неприятностей.

Секрет 7.Мы подобно золотой монете: чем дольше работаем, тем дороже нас ценят.

Секрет 8.Любимая работа- стареть не дает.

Секрет 9.Трудности закаляют нас на пути к счастью.

Теоретическая часть.

Цель нашей встречи: показать практическую значимость применения цвета в коррекционной работе с детьми

Уважаемые коллеги! Сегодня вашему вниманию будет представлен цветовой игровой тренинг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление выбрано мной не случайно.

С самого рождения вся наша жизнь наполнена цветными красками. Про времена года мы говорим, что зима – белоснежная, весна — зелена, лето — красное, осень — золотая. А ведь каждый цвет содержит целую гамму оттенков, от тончайших и нежных до глубоких, пронизанных мудростью и знанием. У каждого из нас есть свои цветовые предпочтения, и есть любимые и нелюбимые цвета. Когда мы надеваем одежду любимого цвета, мы чувствуем себя комфортно и уверенно, что несёт нам спокойствие и внутреннее удовлетворение. Нелюбимые же цвета мы предпочитаем отвергать, чтобы избежать, как нам кажется, неблагоприятное воздействие.

Ученые выделили физиологическую и психологическую составляющие воздействия цвета на человека. И эти две составляющие имеют непосредственную близость к эмоциям. Разные эмоциональные состояния вызывают соответствующие изменения в теле: ускорение или замедление пульса, изменение ритма дыхания, скорости реакции и т.п.

Наука, изучающая свойства цвета, восстановление индивидуального биологоческого ритма с помощью специально подобранного цвета, называется **– ЦВЕТОТЕРАПИЯ.**

Цветотерапия является одним из эффективных направлений в работе с детьми с ОВЗ, посредством которого у ребёнка формируется познавательная, коммуникативная и речевая деятельность.

Разнообразные задания, предложенные в ходе тренинга способствуют поддержанию интереса и развитию познавательной активности у детей.

Практическая часть.

Коллеги предлагаю вам войти в роль наших детей и немного поиграть.

Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии, я предлагаю вам совершить путешествие в страну цветов. Главной в этой стране является Королева-Радуга, это она окрашивает всё королевство в разные цвета. Но вот беда! (педагог демонстрирует рисунок радуги). Коварная Фея-Клякса заколдовала нашу Радугу, и она стала бесцветной. Давайте поможем Радуге снова обрести цвета. Мы с вами будем выполнять разные задания, правильно выполнив которые, сможем собрать все цвета радуги, и она снова станет разноцветной.

Ребята, а вы знаете, сколько в радуге цветов? (7 цветов, ответы детей). А для того, чтобы вспомнить эти какие это цвета, я предлагаю вам разгадать загадки.

1.Всех быков он возмущает,

Ехать дальше запрещает,

Вместе с кровью в нас течет,

Щеки всем врунам печет (красный цвет)

2.Каждый апельсин им полон,

Веселей с ним даже клоун,

Он повсюду на лисе

И на белке в колесе (оранжевый цвет)

3.Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке (желтый цвет)

4.Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести (зелёный цвет)

5.Он на небе в день погожий

И на незабудках тоже,

А на крыльях мотылька,

Может он взлететь с цветка (голубой цвет)

6.Им треть флага занята,

Он в название кита,

И в букете васильковом,

И на ящике почтовом (синий цвет)

 7.Увидав его под глазом,

Драчуна жалеют сразу,

А вот баклажан и слива,

С ним довольны и счастливы (фиолетовый цвет)

Молодцы, ребята! Вспомнили цвета радуги.

**игра «Фея»**

У каждого из вас есть любимый цвет. Выберите себе кружок любимого вами цвета (выбирают кружки из кар тона). Теперь вы феи. Назовите себя. (Я — синяя фея, я — красная фея…)

Посмотрим, насколько внимательны феи цвета. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свой кружок поднимет «синяя фея», если он красный — то «красная»… А если предмет бывает разных цветов, то свои кружки могут поднять сразу несколько фей. Например, какого цвета роза? Правильно, она бывает и белой, и красной, и желтой…

Приготовились? Слушайте.

(Апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, вишня, банан, медведь, крот, колокольчик, лес, одуванчик, баклажан, солнце, платье, сирень, огонь, мак, цыпленок, туча, сливы, трава, ворона, заяц, клубника).

Молодцы, ребята. Справились с заданием! (педагог даёт детям фрагмент радуги (красный), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

**«Разноцветные словечки» (собери слова).**

Ваша задача составить из двух слогов слово.

(Кошка, горох, ребус, книга, лыжи, кресло, морковь, носки, каша, туча, ручка, пенал, коза, гора, жара, роза, луна, весы, чудо).

(педагог даёт детям фрагмент радуги (оранжевый), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

 **«Найди слова»**

В квадрате необходимо найти названия предметов, которые вы видите на картинках (похвала учащихся, педагог даёт детям фрагмент радуги (жёлтый), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

**Физкультминутка «Мою руки»**

Кто из вас захотел бы оказаться в таком месте, где с неба падают конфеты? Все? Замечательно. Что-то мне подсказывает, что скоро над нами появится разноцветное конфетное облако. Давайте подготовимся и на всякий случай «помоем руки». Педагог читает стихотворение М. Яснова «Я мою руки». Перед началом дети энергично «намыливают»руки, разминая ладони и пальцы.

Мыло бывает дети намыливают руки

Разным-преразным:

Синим, соединяют подушечки указательных пальцев

Зеленым, соединяют подушечки средних пальцев

Оранжевым, соединяют подушечки безымянных пальцев

Красным… соединяют подушечки мизинцев

Но не пойму, отображают эмоцию удивления: поднимают

Отчего же всегда вверх брови, округляют глаза,

Черной-пречерной приподнимают плечи, разводят в стороны руки…

Бывает вода?

(после окончания упражнения расслабляют мышцы тела,свободно свесив руки, слегка согнув колени и наклонив голову вперед).

Ребята, мы с вами помыли руки, а теперь попьём чай.

Выберите себе пару, сядьте на против друг друга, возьмите себе кружечку. А наш чай горячий, сначала его нужно остудить.

**Дыхательная гимнастика «Я люблю душистый чай!»(дети дуют на дымок)**

Я люблю душистый чай,

Но не пью я сгоряча.

Я на чай слегка подую,

Так его и остужу я.

- Попробуйте, остыл чай, вкусный? Приятного чаепития.

 **«Путаница»**

В каждом квадрате спрятались слова. Соединив правильно линии, вы узнаете, какие это слова.

( педагог даёт детям фрагмент радуги (зелёный), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

**«Ну-ка посчитай»**

А теперь, ребята, вспомним с вами счёт от 1 до 10 и выполним задание «Ну-ка посчитай».

Ваша задача - раскрасить пары фруктов, сумма чисел на которых равна 10-ти.

Молодцы, ребята, справились с заданием!

(педагог даёт детям фрагмент радуги (голубой), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

А теперь **вспомним геометрические фигуры** и каждый попробует выложить из камушков свою любимую фигуру.

(похвала учащихся, педагог даёт детям фрагмент радуги (синий), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

**Эбру-терапи**я «Давайте попробуем нарисовать цветочную поляну. Возьмите любой радужный цвет, который вам нравится………..»

Вот какая красивая цветочная полянка у нас получилась (похвала учащихся, педагог даёт детям фрагмент радуги (фиолетовый), учащиеся прикладывают его к изображению радуги).

Вот и получилась наша разноцветная радуга. Добавим её к нашей картинке.

Подведение итогов.

Рефлексия :Ну и в заключение, уважаемые педагоги, мы предлагаем вам высказать своё мнение о сегодняшнем мастер - классе и оценить нашу работу по следующим критериям:

1. Красный цвет – понравилось, буду использовать материал в работе;

2. Синий – понравилось, уже использую материал в работе;

3. Желтый – понравилось, узнала новые приемы.

4. Зеленый – было интересно, но в работе использовать не буду.