Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Русско-Бродский детский сад №1»

Психолого-педагогическая адаптация детей 3-го года жизни

к дошкольному образовательному учреждению.

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Ребенок должен приспособиться к новым условиям, то есть адаптироваться. Адаптация – в целом понятие очень широкое. Оно определяется как процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия и включает в себя значительный массив проблем: биолого-медицинских, психологических, социальных и других.

Уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы высшей нервной деятельности.

Социальная адаптация представляет собой приспособление личности к новой социальной среде. В связи с этим адаптацию в ДОУ можно отнести к социальной, так как для ребенка детский сад является новой социальной средой со своими законами, правилами, нормами. При этом адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ сопровождается переменой социальной ситуации развития.

Важность периода адаптации обусловлена, по мнению В.Н.Белкиной и Л.В.Белкиной, тем, что положительный опыт адаптации в дошкольном учреждении помогает малышу адаптироваться и в быстроизменяющемся социуме повседневной жизни.окружающему миру, создает для дальнейшего развития личности ребенка благоприятные предпосылки. Авторы отмечают, что социальная адаптация детей представляет собой процесс активного освоения ими социальной среды, усвоения адекватных форм поведения, направленных на гармонизацию отношений с окружающими и развитие самого ребенка в данной среде. Сущность адаптации состоит, таким образом, «в обеспечении процесса развития личности».

Адаптация, по мнению Н.М. Аксариной, в первую очередь является «проблемой медико-педагогической». По мнению автора, решение данной проблемы требует создания ряда условий, в числе которых высокий уровень медицинского обслуживания, организация эффективного воспитательного процесса, удовлетворение потребности малышей в общении, постоянное взаимодействие родителей и специалистов, занимающихся общественным воспитанием.

В процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ немалую роль играют их специфические возрастные особенности. Для раскрытия темы данной работы особый интерес представляют особенности развития детей 2-3 го года жизни.

Для физического и нервно-психического развития детей первых лет жизни характерен быстрый темп. В раннем возрасте происходит активное овладение собственным телом. Общее овладение телом, прямохождение, дифференцированные ручные действия – достижения в психическом и физическом развитии, которым сопутствует чувство удовольствия, удовлетворенности собой.

Ранний возраст – период бурного речевого развития. Большие успехи делает ребенок в овладении родной речью, произношение становится более правильным. Самое важное в изменении речи ребенка – то, что слово приобретает для него предметное значение. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя предметы окружающего мира. Интенсивно развивается и активный словарь.

В развитии психических функций ребенка раннего возраста доминирует восприятие. Ребенок максимально связан с наличной ситуацией, все его поведение импульсивно; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации его не привлекает.

В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет, ребенок не способен солгать, что-то выдумать. В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном, это узнавание, хотя ребенок может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное.

Мышление в этот возрастной период – наглядно-действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность. Во взаимодействии со взрослым ребенок усваивает способы действий с разнообразными предметами.

В этом возрасте, по данным В.С. Мухиной, эмоциональность ребенка связана с процессом восприятия. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Развитие эмоциональной сферы ребенка определяет прогресс других личностно значимых свойств - способности к общению, развитие самостоятельности и самосознания и других. Развитие эмоциональной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Л.С. Выготский отмечает, что примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя — простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя — сначала по имени, в третьем лице.

Общение с другими детьми в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. В возрасте около 18—20 месяцев у детей, по данным В.С. Мухиной, возникают первые непосредственные взаимодействия с партнерами по игре. Начиная с этого возраста, дети стремятся больше играть друг с другом, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Лучше всего, по данным автора, детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати.

Ребенок раннего возраста, как отмечает М.В. Гамезо, в общении с другими детьми эгоцентричен, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого.

Сложность общения с детьми раннего возраста заключается в том, что дети этого возраста выразить словом свои физиологические состояния, желания, чувства не могут. Если маленький ребенок посещает ясли, он вынужден более тесно общаться со сверстниками, и получает в этом плане больший опыт, чем те, кто воспитывается дома. Но и «ясельные» дети не избавлены от возрастных трудностей в общении. Они могут проявлять агрессивность — толкнуть, ударить другого ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, скажем, попытался завладеть привлекательной игрушкой. Е.В. Жердева отмечает, что ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого, ребенок эгоцентричен.

Начиная с полутора лет, оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важнейших источников его чувств. Ребенок непосредственно зависит от старшего. Уже с младенчества он настойчиво добивается положительных эмоциональных реакций. На фоне этой зависимости в условиях преимущественно положительных отношений и происходит первичное усвоение норм поведения. В повседневной жизни взрослые предъявляют к ребенку определенные требования, и чтобы быть признанным взрослым, ребенок стремится выполнить эти требования. Притязание на признание становится потребностью ребенка, определяющей успешность его развития.

С появлением самосознания постепенно развивается способность ребенка к эмпатии — пониманию эмоционального состояния другого человека. После полутора лет от рождения у детей можно наблюдать явное стремление утешить расстроенного человека, обнять, поцеловать его, дать ему игрушку или что-либо вкусное. Психологическое состояние другого человека способны понять, как отмечает Т.В.Габай, уже двухлетние дети.

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Развитие эмоциональной сферы ребенка определяет прогресс других личностно значимых свойств - способности к общению, развитие самостоятельности и самосознания и других.

Индивидуальные особенности детей в сфере общения имеют в период адаптации особое значение. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Н.Д. Ватутина отмечает, что опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, во многом определяет характер его адаптации к условиям детского сада, позволяет определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

С понятием адаптации тесно связано и понятие дезадаптации, которая характеризуется тем, что адаптация ребенка к условиям ДОУ затягивается, или совсем не происходит. Дезадаптация может проявляться в сложностях взаимоотношений детей со сверстниками и воспитателями, в нарушениях дисциплины, привести в дальнейшем к проблемам в учебной и игровой деятельности, к нарушениям в развитии ребенка и даже к комплексу психологических травм.

Таким образом, с поступлением ребенка раннего возраста в ДОУ в его жизни происходит множество изменений, к которым он должен приспособиться, то есть адаптироваться.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребѐнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад. На протяжении всего адаптационного периода наша работа была направлена на создание условий для успешной лѐгкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступление детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

На протяжении 2 месяцев (сентябрь, октябрь) воспитателями младшей группы в соответствии с годовым планом работы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; -развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; -развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе «Солнышко» прошѐл хорошо. У большинства детей (80%) состояние стабильное: дети по прошествии 4 недель посещения ДОУ чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями,во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.– все это показатели успешной адаптации.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

В дальнейшем мы планируем:

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка , умением применять их в общении.