Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 « Русско-Бродский детский сад №1»

 «Взаимодействие с родителями - как компонент

коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ»

 Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ

 Педагог-психолог: Н.В. Серегина

 Одним из направлений деятельности педагога-психолога ДОУ является коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Это направление объединяет работу со всеми категориями участников образовательно-воспитательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

Поскольку ребенок, имеющий особенности развития, посещает общеобразовательную группу, как происходит в нашем ДОУ, он находится в ситуации инклюзии, которая предполагает вовлечение его в среду норматипически развивающихся сверстников. Но, в силу особенностей своего развития, такой воспитанник нуждается в повышенном внимании педагога. Он нередко проявляет яркие протестные реакции, в достаточной степени не владеет коммуникативными навыками, что приводит к жалобам на него со стороны родителей детей группы, которые развиваются в порядке возрастной нормы. С другой стороны родители ребенка с ОВЗ обладают определенными личностными установками и характеристиками и так же, как их ребенок, находятся в ситуации инклюзии. Особенно ярко это проявляется во время процесса адаптации детей и родителей к совместному взаимодействию детей в группе.

И здесь важна работа педагога-психолога со всеми родителями группы, целью которой является снятие психоэмоционального напряжения. Она может быть достигнута в ходе решения следующих задач:

- психологическое просвещение родителей и применение непосредственно специфических методов и приемов ( элементы тимбилдинга, обучение релаксационным техникам и приемам самокоррекции эмоционального состояния).

Цель: содействие снижению психоэмоционального напряжения родителей в период адаптации их детей в группе .

Задачи:

-психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей в группе;

-содействие развитию эмпатического восприятия у родителей с помощью элементов тимбилдинга;

-обучение элементам самокоррекции эмоционального состояния;

-ознакомление с элементами немедицинского массажа для применения в общении с ребенком.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я поздравляю вас с новой страницей жизни ваших детей — первой ступенью образования в социуме. Жизнь ваших детей изменилась очень сильно. Все находятся в сложном периоде адаптации к ДОУ: и взрослые и дети!

Пожалуйста, поднимите руки те родители, которые заметили у детей

-беспокойство,

-страх,

-заторможенность/возбудимость,

-капризность,

-упрямство,

А теперь давайте посчитаем изменения в жизни ребенка!

-режим

-питание

-помещение

-приемы воспитания

-круг воспитания

-игрушки

Перечислять можно и дальше. Но уже из этого, не следует ли, что такие реакции ребенка вполне обоснованы. Здесь важно помочь маленькому человеку быстрее пройти этот процесс. Как это сделать?

Поднимите вверх правую руку и попробуйте сделать хлопок. Получается?

А двумя руками? Громко, легко! Так вот, эти две руки и есть мы сотрудники и вы родители, которым легче вместе помочь ребенку пройти адаптацию.

Сразу обращаю ваше внимание, в среднем считается, что адаптация длится от 2 до 6 месяцев. Этот временной диапазон, довольно широкий, наводит нас на мысль, что все индивидуально, но есть общие положения.

**Упражнение «Орех»**

В моем мешочке орехи. Выберите, пожалуйста, по одному, рассмотрите его со всех сторон, со всеми подробностями, какие у него неровности, бороздки. Очень внимательно отнеситесь к своему орешку, изучите его.

Изучили? Отлично! Кладите свои орешки на поднос. Спасибо! А теперь я прошу вас найти свой орех!

Родители начинают высказывать свое мнение: «Это невозможно!», «Нам нужно было больше времени».

Вывод: Да, вы совершенно правы! За такое короткое время очень сложно определить и запомнить характеристики выбранного ореха, но это вполне возможно в принципе. Вашим воспитателям (упоминание имени и отчества педагогов) тоже нужно время, чтобы определить индивидуальные особенности каждого ребенка, подобрать к нему «ключик», ведь все детки такие разные. Опыт, чуткость и профессиональные компетенции педагогов обязательно помогут успешно выстроить воспитательно-образовательный процесс. Однако вспомните, какие неубедительные хлопки получаются одной рукой! Для успеха необходимо сотрудничество. Помогите нам, пожалуйста, расскажите о своей доченьке или о своем сыночке.

**Упражнение «Ленточки».**

Я предлагаю вам выбрать ленточку из корзинки. Назовите одно качество своего ребенка, например: мой сын очень настойчивый или очень активный и привяжите свою ленточку к ленточке соседа.

Вывод: все детки такие разные: хорошие, замечательные, любимые. Но, посмотрите, что у нас получилось! Получился круг! Целое, состоящее из отдельных индивидуальностей. Мы составляем общее целое – группу детского сада! Мы вместе — мы группа ДОУ. А вместе — мы сила!

**Упражнение «Газета»**

Итак, мы узнали, что негативные реакции ребенка в процессе адаптации к ДОУ вполне объяснимы и понятны их причины. Переходим к вопросу «Как помочь ребенку и самим себе пережить этот сложный период?». Предлагаю освоить способы освобождения от накопившегося негатива! Например, следующее упражнение.

Выбирайте по одному газетному листу.

А теперь рвите ее на мелкие-мелкие кусочки!

(Педагог-психолог демонстрирует, как рвать газету с наслаждением, методично, а затем обрывки подбрасываются вверх в виде салюта).

 Со словами «Убираю быстро-быстро, чтобы стало чисто-чисто» собираем обрывки, выбрасываем в подготовленный пакет.

Здесь можно обратить внимание родителей, что волшебные слова «Убираю быстро-быстро, чтобы стало чисто-чисто» можно повторять дома при уборке игрушек.

**«Немедицинский массаж»**

Еще одна техника для стабилизации нервной системы. Его можно и нужно делать себе и ребенку для того, чтобы успокоиться, настроиться, снять психоэмоциональное напряжение.

**«Ежик»**

Выбирайте по одному массажному мячику. Положите его на одну ладонь, а пальцами другой, прокатывайте от начала ладони по каждому пальцу и обратно, при этом проговаривая:

«Дай ладошку моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит по дорожкам

Весь в колючках серых ежик.

Ищет он в лесу грибочки

И для сына и для дочки».

Первые строки вызывают яркую эмоциональную реакцию родителей – слезы на глазах. Ее можно рассматривать как катарсис – освобождение от накопленного негатива.

 **Рефлексия.**

Вопросы родителям:

Что нового вы узнали про адаптацию детей в социуме?

Какое из упражнений вам запомнилось больше других?

Какой способ избавления от негатива вы станете применять для себя и для ребенка?

О чем бы вы хотели на следующей встрече?

Слова благодарности родителям за активное участие в тренинге.

Как показывает практика, участие в таких тренингах способствует снижению психоэмоционального напряжения в родительской группе, устанавливает толерантные, эмпатические отношения внутри нее, снижает уровень личностной тревоги и активизирует взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников, в том числе и с ОВЗ.